**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального и основного общего образования, требованиями основной образовательной программы ОУ, составлена на основе авторской программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К.Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

**Общая характеристика учебного курса**

*Предмет:* География.

*Класс*:6 класс

*Количество часов: за год*: 34 часа, из них 5 часов – резервное время, в неделю: 1 час

*Программное обеспечение:*

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

*Учебник:*География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2014 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

*Цель:* Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, *развитие* универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

*Задачи:*

* овладениеучащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
* формированиеумений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
* развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
* применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

После прохождения курса учащиеся смогут:

* знать и объяснять изученные понятия, объяснять географические явления природы, знать географические особенности своей Малой Родины;
* ориентироваться на местности, читать планы местности, глобус и карты, статистические таблицы; проводить наблюдения за объектами литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы;
* пользоваться метеорологическими приборами, составлять календари наблюдения за погодой; предсказывать погоду;
* наблюдать и описывать состояние окружающей среды, ее изменения, влияние на качество жизни населения;
* уметь работать с различными источниками географической информации;
* уметь применять полученные знания и умения на практике.

**Место учебного предмета в учебном плане:**

Базисный учебный план на изучение географии в 6 классе отводит 1 учебный час в неделю, всего 34 часов. Согласно БУП в 6 классе изучается предмет география, который входит в образовательную область «Естествознание». Содержание курса представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Содержание рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** |
| Природа Земли и человек | Гидросфера – водная оболочка Земли. | 13 |
|  | Атмосфера – воздушная оболочка Земли | 13 |
|  | Биосфера – живая оболочка Земли | 3 |
|  | Географическая оболочка Земли | 4 |
|  |  | 33 часов |

**Итого: 34 часа, 1 час – резервное время**

***Планируемые результаты***

**Предметные:**

***Выпускник 6класса научится:***

1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2.  анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Педагогическое обеспечение учебного процесса**

***Программное обеспечение:***

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

- Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение,, 2011.

***УМК:***

* География 5 – 6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2014 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).
* Супрычев А.В., Григоренко Н.В., Григоренко А.Л. Тетрадь для практических работ. География 5 – 6. Наша школа, 2014
* Супрычев А.В. Зачетная тетрадь. География 5 – 6. Наша школа, 2014

**ОЦЕНОЧНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

1. Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).

2. Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов.

3. Составление комплексной характеристики одной из рек мира.

4. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).

5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

6. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.

7. Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.

8. Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

9. Описание природного комплекса своей местности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

«География», 6 класс

(34 часа в год, 1 час в неделю)

**Введение (1 час)**

Ориентирование в информационном по­ле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Вы­бор формы дневника погоды и способов его ведения.

**Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

**Океаны**. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океа­не. Использование карт для определения географического поло­жения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значе­ние и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохране­нию качества вод и органического мира.

**Воды суши.** Реки Земли — их общие черты и различия. Реч­ная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, бо­лота. Использование карт для определения географического по­ложения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их ис­пользования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географи­ческое распространение, воздействие на хозяйственную деятель­ность.

**Человек и гидросфера.** Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явле­ния в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Практикум.*1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установле­ние связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и на­писание аннотации по одному из источников информации.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмо­сферы для жизни на Земле.

**Нагревание атмосферы**, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые ко­лебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

**Влага в атмосфере.** Облачность, её влияние на погоду. Атмо­сферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

**Атмосферное давление, ветры.** Изменение атмосферного дав­ления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Посто­янные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их форми­рования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за по­годой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Пост­роение графиков изменения температуры и облачности, розы вет­ров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изме­нений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воз­духа. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климати­ческие пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация челове­ка к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

*Практикум.*1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяй­ственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на бли­жайшие два-три дня.

**Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)**

**Разнообразие растительного и животного мира** Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодей­ствие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

**Почва** как особое природное образование**.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) поч­вообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Человек и биосфера**. Влияние человека на биосферу. Охрана расти­тельного и животного мира Земли. Наблюдения за раститель­ностью и животным миром как способ определения качества ок­ружающей среды.

*Практикум.*1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или живот­ного своей местности.

**Географическая оболочка (4 часа)**

**Строение, свойства** и за­кономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

**Территориальные комплексы:** природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупней­ший природный комплекс Земли. Широтная зональность и вы­сотная поясность.

**Природные зоны** Земли. Особенности взаимо­действия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

*Практикум.*1. Подготовка сообщения на тему «При­способленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

**График текущего контроля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Количество недель** | **Количество часов в неделю** | **Всего часов** | **Форма контроля** |
| **Практическая работа** |
| **1 четверть** | 9 | 1 | 9 |  |
| **2 четверть** | 7 | 1 | 7 |  |
| **3 четверть** | 10 | 1 | 10 |  |
| **4 четверть** | 8 | 1 | 8 |  |

**Нормы оценок по географии**

**Отметка «5»**

* ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»**

* ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»**

* ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
* затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»**

* ответ неправильный;
* нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

**Оценка практических умений, учащихся**

* **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний:**

**Отметка «5»**

* правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
* самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»**

* правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»**

* правильное использование основных источников знаний;
* допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»**

* неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
* допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»**

* полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве:**

**Отметка «5»**

* правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах;
* правильная формулировка выводов;
* аккуратное оформление наблюдений.

**Отметка «4»**

* правильное, по плану проведённое наблюдение;
* недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов;
* недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «3»**

* допускаются неточности в проведении наблюдений по плану;
* выделены не все особенности объектов и явлений;
* допускаются неточности в формулировке выводов;
* имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**Отметка «2»**

* неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

**Отметка «1»**

* не владеет умением проводить наблюдения.

**Номенклатура**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточносибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское, Саргассовое

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский, Фанди, Пенжинская губа

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северотихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур (Шилка и Аргунь), Нева, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр, оз. Рица (Кавказ), Сарезское озеро (Памир), Мертвое море-озеро-310 ‰, оз. Селигер (Валдайская возв.)

**Водопады:** Анхель – 1054 м., Виктория, Ниагарский, Илья Муромец -141 м. (Курильские о-ва, о. Итуруп)

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония, Судан

**Календарно-Тематическое планирование**

**«География», 6 класс**

**(34 часа в год, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Изучаемая тема** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Домаш.задание** | | **Дата** |
| **Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)** | | | |  |  | |
| 1 | Состав и строение гидросферы | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы  Выявление взаимосвязи между со­ставными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* уметь самостоятельно выделять познавательную цель.  *Познавательные*: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему. |  |  | |
| 2 | Мировой океан. Части Океана.  **П/р 1.** Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы). | Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли.  Выявление частей рельефа дна океана.  Описание океана и моря по плану | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания. |  |  | |
| 3 | Мировой океан. Острова и полуострова.  **П/р 1.** | Работа с учебником, с атласом.  Определение по карте географического положения островов, полуостровов, архипелагов.Выделение частей рельефа дна Океана | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов. |  |  | |
| 4 | **П/р 2.** Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов | Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа |  |  | |
| 5 | Движение воды в океане.  **П/р 1.** | Работа с учебником, с атласом. Называть и описывать причины и виды движения воды в океане.  Установление причинно-следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами | ***Коммуникативные:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа |  |  | |
| 6 | Воды Мирового океана | Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление спомощью карт географических закономерностей изменения солености, температуры вод Океана. | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания |  |  | |
| 7 | Реки – артерии Земли.  **П/р 1.** | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте.  Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы |  |  | |
| 8 | Режим и работа рек | Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики |  |  | |
| 9 | **П/р3.** Составление комплексной характеристики одной из рек мира. | Самостоятельное описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания |  |  | |
| 10 | Озера и болота  **П/р 1.** | Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот.  Составление схемы «Классификация озер» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов |  |  | |
| 11 | Подземные воды и ледники | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 12 | Гидросфера и человек | Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением.Установлениесвязи гидросферы с другими оболочками Земли.  Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.  Составлениесхемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки» | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 13 | **Контрольная работа №1.** «Гидросфера – водная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| **Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)** | | | |  |  | |
| 14 | Состав и строение атмосферы.  **П/р 4.** Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”). | Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха».  Изучение моделистроения атмосферы.  Составление плана к тексту учебника о значении атмосферы для жизни на Земле. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста, выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать. |  |  | |
| 15 | Тепло в атмосфере. Температура воздуха  **П/р 6**. Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности. | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определениетемпературы с помощью термометра.  Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 16 | Атмосферное давление.**П/р 6**. | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Определение атмосферного давления с помощью барометра.  Решение задач на изменениеатмосферного давления на разной высоте в тропосфере | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 17 | Ветер. **П/р 6**. | Работа с текстом учебника, электронным приложением.Выявление причинно- следственных связи при образовании ветра.  Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 18 | **П/р 5.** Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение температуры воздуха и атмосферного давления с высотой. | Самостоятельная работа с различными источниками информации. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***:уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 19 | Влага в атмосфере.Облака. Осадки.  **П/р 6**. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра.  Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью.  ***Познавательные***: формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 20  21 | Погода  **П/р 6**. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами.Установлениепричинно - следственных связей между свойствами воздушных масс и характером погоды.  Описание погоды своей местности. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные***: извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать |  |  | |
| 22  23  24 | Климат. Климатообразующие факторы.  Воздушные массы | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |  | |
| 25 | Атмосфера и человек | Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами.Описание влияния погодных условий на быт и здоровье людей.  Составлениеи обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |  | |
| 26 | **Контрольная работа №2** «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| **Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)** | | | |  |  | |
| 27 | Биосфера – земная оболочка | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 28 | Почвы | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции.  Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема  Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком  почв.  Определение вклада В. В. Докучаева в науку о почвах. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний. |  |  | |
| 29 | Биосфера – сфера жизни.  **П/р 7.** Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением.Раскрытие взаимосвязей в биосфере.  Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов. |  |  | |
| **Географическая оболочка (4 часа)** | | | |  |  | |
| 30 | Географическая оболочка Земли | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности.  Выявление доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя.  ***Познавательные***: овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; |  |  | |
| 31 | Природные зоны.  **П/р 8**. Составление сравнительной хар-ки двух природных зон Земли. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира».  Объяснение причинно- следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнениеразличных природных зон | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов |  |  | |
| 32 | Культурные ландшафты  **П/р 9.** Описание природного комплекса своей местности. | Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Выявление способов воздействия человека на географическую оболочку и характера ее изменения в результате хозяйственной деятельности. | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные:***управлять своей познавательной деятельностью, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать, анализировать и оценивать информацию |  |  | |
| 33 | Обобщение знаний по изученному курсу. **Тестирование** | Индивидуальные виды деятельности | ***Коммуникативные:*** слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к себе, научиться самодиагностике и самокоррекции.  ***Познавательные***: находить причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, обобщать |  |  | |
| 34 | Повторение |  |  |  |  | |