**ФГОС второго поколения**

**Линия учебников издательства «Полярная звезда» под редакцией**

**В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной**

**автор учебника А.И. Алексеев**

**География.**

**(5 класс, 34 часа)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Цели и задачи курса.***

Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

***Общая характеристика предмета***

«География» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по географии. 5—9 классы под редакцией

В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной А.И. Алексеева, Москва «Просвещение», 2011г.

«География» рассчитан на общее число учебных часов за год обучения 34 (1 час в неделю).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

*Предметные УУД:*

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

**Календарно – тематическое планирование**

**География 5 класс (34 ч)**

**Учебник «География 5-6 класс» под ред. Алексеева А.И изд. «Просвещение» 2012 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока | Дата | Характеристика деятельности обучающихся | Основные понятия | Планируемые результаты обучения | Домашнеезадание |
| Предметные | Метапредметные (формирующие УУД) |
| 1. | *1.Развитие геграфических знаний о Земле (4ч.)***Зачем нам** **география и как** **мы будем ее изучать** |  | Устанавливать основные приемы работы с учебником | 1. Предмет и задачи географии.
2. Система географических наук.
3. Географические объекты, явления и процессы.
4. Зачем человеку нужна география.
5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.
6. Источники географической информации и работа с ними.
 | Определять понятие «география»Устанавливать географические явления, влияющие на географические объектыРазличать природные и антропогенные географические объектыОсознавать роль географии в познании окружающего мираВыявлять методы географической науки | Личностные:Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящееРегулятивные:Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществленияКоммуникативные:Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.Познавательная:Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины | §1 пересказ |
| 2. | Как люди открывали Землю |  | Выявлять изменение гео представлений у людей в эпоху географических открытий  | 1. развитие географических знаний о Земле
2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.
3. появление географических карт.
4. Путешествие А.Никитана
5. Викинги
6. Путешествия Марко Поло.
 | **Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.**Исследовать** по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, X. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.**Наносить** на контурную карту маршруты путешествий.**Находить** информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.**Обсуждать** значение географических открытий.**Определять** роль результатов выдающихся географических открытий.**Готовить и делать сообщение (презентацию)**: о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности. | §2работа с дополнительной литературой, атласом |
| 3. | Как люди открывали Землю |  | Определить вклад ученых и путешественников в развитие гео науки | 1. развитие географических знаний о Земле
2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.
3. появление географических карт.
4. Путешествие А.Никитана
5. Викинги
6. Путешествия Марко Поло.
 | § 3, таблица |
| 4. | География сегодня |  | Определить значение современных гео исследований для жизни общества | 1.Современные географические исследования2.Космические и геоинформационные системы | **Определять** значение современных географических исследований**Выделять** и анализировать источники географической информацпи. | Личностные:Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящееРегулятивные:Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществленияКоммуникативные:Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.Познавательная:Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира. | § 4 |
| 5. | *2. Земля- планета солнечной системы (3ч.)*Мы во Вселенной. |  | Приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы | 1. Земля – часть Вселенной (космоса).
2. Состав Вселенной.
3. Галактики.
4. Млечный Путь.
5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной
6. Високосный год
7. Навигационные звёзды и созвездия.
 | **Составлять** «космический адрес» планеты Земля.**Находить и показывать** на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.**Определять** стороны горизонта по Полярной звезде | Личностные:Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявленияхРегулятивные:Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществленияКоммуникативные:Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.Познавательные:Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, как планеты людей в пространстве и во времени. | § 5 пересказ |
| 6. | Движение Земли |  | Выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли. | 1. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.
2. Географические следствия движения Земли.
3. Сутки и часовые пояса.
4. Смена времён года.
5. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли.
6. Пояса освещённости.
 | **Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.**Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси.**Составлять и анализировать:*** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»
* схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.
 | § 6 подготовить сообщение |
| 7. | Солнечный свет на Земле |  | Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года. | 1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы.
2. Уникальность Земли как планеты.
 | **Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. **Выделять существенные признаки** Земли как планеты.**Сравнивать** планеты-гиганты и планеты земной группы. | §7 |
| 8. | *3. План и карта (12ч)*Ориентирование на земной поверхности |  | Определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». Определять азимут. Выявлять особенности плана местности. | 1. Ориентирование и его способы.
2. Компас.
3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.
4. Азимут
 |  | Личностные:Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практикиРегулятивные:Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществленияКоммуникативные:Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.Познавательные:Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | §8 |
| 9-10. | Земная поверхность на плане и карте (2) |  | Определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты. Измерять расстояния с помощью масштаба. | Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки. | **Распознавать** различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.**Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. | § 9,10 |
| 11. | Учимся с «Полярной звездой»«Определение сторон горизонта» п.р. |  | Определять направление сторон горизонта по компасу |  | **Решение** практических и познавательных задач | §11 вопросы |
| 12. | Географическая карта |  | Сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию | 1. Географическая карта – особый источник информации.
2. Отличия карты от плана, разнообразие карт, легенды карт.
3. Значение карт в жизни человека
4. Ориентирование и измерение расстояний по карте.
 | **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. **Классифицировать (с** заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.**Выявлять** различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории | §12 |
| 13. | Градусная сетка |  | Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте. | 1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.
2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.
 | **Объяснять** назначение градусной сетки.**Определять** географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.**Обозначать** местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам**Определять** расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практическихкоординатам.**Обозначать** местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам**Определять** расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач. | §13 |
| 14-16 | Географические координаты(2) |  | Определять географические координаты объектов на карте. | * 1. Географическая широта
	2. Географическая долгота
 | **Определять** географические координаты объектов на карте |  | §14,15 |
| 17. | Учимся с «Полярной звездой»2*Географические координаты.* |  | Определять географические координаты объектов на карте. | *Выполнение практической работы «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | *Обобщение по теме «План и карта»* |  |  | Обобщение и повторение основных понятий раздела | **Определять** направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба**Определять** абсолютные и относительные высоты**Находить** объект по карте и его координатам |  | §8-15 повторить |
| 19. | *4.Человек на Земле(4ч)***Как люди заселяли Землю** |  | Определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни. | 1. Основные пути расселения древнего человека.
2. Особенности расового и этнического состава населения.
3. Внешние признаки людей различных рас.
 | **Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас | Личностные:Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковРегулятивные:Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достиженияКоммуникативные:Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа, Познавательные:Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради | §17 пересказ, сообщение |
| 20-21.. | Расы и народы |  | Выявлять внешние признаки людей различных рас. Анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас. Приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения. Определять наиболее и наименее заселенные участки суши. | 1. Основные пути расселения древнего человека.
2. Особенности расового и этнического состава населения.
3. Внешние признаки людей различных рас.
 | **Выявлять** внешние признаки людей различных рас | §18 |
| 22. | Учимся с «Полярной звездой»3Практическая работа «Многообразие стран мира» |  | Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны – соседи, наиболее крупные и известные страны мира. Сравнивать страны по величине, расположению. Систематизировать новую информацию | 1. Страны
2. Столицы
 | **Находить** и показывать на карте свою страну**Сравнивать** страны по величине территории, расположению**Находить** на политической карте страны-соседи | §19 |
| 23. | Обобщение по теме «Человек на Земле» |  |  | Повторение, обобщение основных понятий |  | §17-19 повторить |
| 24. | *Литосфера твердая оболочка Земли(11ч.)*Земная кора – верхняя часть литосферы |  | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. | 1. Типы земной коры.
2. Различия континентальной и океанической коры.
3. Литосфера, ее соотношение с земной корой.
4. Литосферные плиты
 | **Анализировать** схемы (модели) строения земной коры и литосферы.**Сравнивать** типы земной коры.**Устанавливать** по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.**Выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. | Личностные:Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковРегулятивные:Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достиженияКоммуникативные:Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работыПознавательные:Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме | §20 пересказ, рисунок |
| 25. | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |  | Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. | 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.
2. Землетрясения
 | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.**Устанавливать с** помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.**Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений**Определять** географические координаты вулканов | §21 составить таблицу |
| 26, 27. | Движения земной коры.(2). |  | Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма | 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.2.Землетрясения.3. Вулканизм | **Выявлять** закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.**Устанавливать с** помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.**Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений**Определять** географические координаты вулканов | §22, 23 |
| 28. | Рельеф Земли.Равнины.  |  | Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию в письменной форме в виде плана – конспекта. | 1. Рельеф и формы рельефа.
2. Причины разнообразия рельефа.
 | **Распознавать** на физических и топографических картах разные формы рельефа**Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.**Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. | §24 |
| 29. | Рельеф Земли.Горы. |  | Определять по гео. картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их гео. положения. Сравнивать по плану горные системы мира. Наносить на к/к крупнейшие горные системы мира и России. Описывать горы по карте. Описывать рельеф своей местности. | 1. Рельеф и формы рельефа.2. Причины разнообразия рельефа. | §25 |
| 30. | Учимся с «Полярной звездой»4Практическая работа «Скульптурный портрет планеты» |  |  | Повторение понятий рельефа, формы рельефа | **Находить** географические объекты на карте**Сравнивать** по плану горные системы мира |  | §26 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Литосфера и человек |  | Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. | 1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.
2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности.
3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия.
4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа
 | **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об осо­бенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.**Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. **Описывать** опасные явления и правила поведения, обеспечивающие личную безопасность | Личностные:Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассниковРегулятивные:Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достиженияКоммуникативные:Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работыПознавательные:Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме | §27 |
| 32. | Урок обобщения темы «Литосфера – твердая оболочка Земли» |  | Выявление навыков работы | **Находить** географические объекты на карте**Описывать** рельеф своей местности | §20-25 |
| 33. | *Итоговый урок по разделу 4. «Литосфера твердая оболочка Земли».* |  |  | Понятия раздела «Литосфера» |  | §20-25 |
| 34. | *Обобщение по теме «Планета Земля»* |  |  | Основные понятия курса 5 класса |  |  |